

Školní vzdělávací program

Planeta Úsměv

Mateřská škola Úsměv, Praha 13, Herčíkova 2190, příspěvková organizace

ŠVP pro předškolní vzdělávání



Číslo jednací:

3/2026



Projednáno pedagogickou radou dne:

28. 8. 2026



Účinnost od:

1. 9. 2026



Ředitelka školy:

Mgr. Eugénia Rozman

Řízení dokumentu

Údaj	Znění
Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Planeta Úsměv“
Název školy	Mateřská škola ÚSMĚV, Praha 13, Herčíkova 2190, příspěvková organizace
Zpracovala a vydává	Mgr. Eugénia Rozman, ředitelka školy
Verze	2.0 – třetí aktualizovaná verze ŠVP podle revidovaného RVP PV
Číslo jednací	3/2026
Platnost dokumentu	ode dne vydání ředitelkou školy
Účinnost	1. 9. 2026
Projednáni pedagogickou radou	28. 8. 2026
Doba platnosti	do vydání nové verze; dokument je průběžně vyhodnocován a aktualizován

Vývoj a aktualizace školního vzdělávacího programu

Mateřská škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu s revidovaným RVP PV od 1. 9. 2025. Tento dokument představuje třetí, aktualizovanou verzi školního vzdělávacího programu, která navazuje na verzi účinnou od 1. 9. 2025 a její následnou aktualizaci účinnou od 1. 1. 2026.

Aktuální verze nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026. Přináší zejména zpřehlednění a nové uspořádání vzdělávacího obsahu do menšího počtu integrovaných bloků, úpravu jejich názvů a obsahu a přehlednější provázání s očekávanými výsledky učení, klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi.

Originál dokumentu s podpisem ředitelky a razítkem školy je uložen v ředitelně. Elektronická verze je zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup. Všechny předchozí verze a dodatky se archivují podle spisového a skartačního plánu školy.

Doložka vydání dokumentu

Vydala ředitelka školy	Mgr. Eugénia Rozman, ředitelka školy
Podpis a razítko	
Datum vydání	31. 8. 2026

Obsah

Část dokumentu	Strana
1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	4
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky vzdělávání	6
5. Charakteristika vzdělávacího programu	10
6. Organizace vzdělávání a plánování ve třídě	14
7. Vzdělávací obsah	15
7.1 Já jsem součástí Planety Úsměv	15
7.2 Objevujeme svět kolem nás	17
7.3 Žijeme spolu a sdílíme tradice	19
7.4 Tvoříme, stavíme a přemýšlíme	21
7.5 Další projekty, programy a spolupráce	23
8. Plán autoevaluace	24
9. Závěrečná ustanovení	26
Příloha 1 – Rychlá orientace pro učitelky	27
Příloha 2 – Použité zkratky	27
Příloha 3 – Mapa pokrytí závazného obsahu RVP PV	29

Poznámka: Číslování stran odpovídá této vydané verzi dokumentu. Při větší obsahové změně se aktualizuje současně s přehledem změn.

1. Identifikační údaje školy

Údaj	Informace
Název	Mateřská škola ÚSMĚV, Praha 13, Herčíkova 2190, příspěvková organizace
Sídlo	Herčíkova 2190/1, Stodůlky, 155 00 Praha 5 – Praha 13
IČO	750 30 861
RED_IZO / IZO	600 037 657 / 102 761 183
Telefon	sborovna 235 515 821; hospodářka 739 233 113
E-mail	ms-usmev@centrum.cz
Web	www.ms-usmev.cz
Datová schránka	6a8k279
Ředitelka školy	Mgr. Eugénia Rozman
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP	Mgr. Eugénia Rozman ve spolupráci s pedagogickým týmem
Zřizovatel	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 13 – Stodůlky
Nejvyšší povolený počet dětí	120 dětí
Provozní doba	6:30–17:30

1.1 Kurikulární a právní východiska

ŠVP vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025) a z aktuálního znění právních předpisů vztahujících se k předškolnímu vzdělávání. Dokument je zpracován zejména v návaznosti na školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících, vyhlášku o předškolním vzdělávání, vyhlášku o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, vyhlášku o poskytování poradenských služeb, vyhlášku o školním stravování a hygienické předpisy pro školy a školská zařízení.

ŠVP je závazným společným východiskem pro práci pedagogických pracovníků školy. Konkrétní vzdělávací nabídka vzniká na úrovni tříd průběžně a flexibilně podle věku, možností, potřeb, zájmů a aktuálních zkušeností dětí.

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita, tradice a prostředí

Mateřská škola Úsměv působí v městské části Praha 13 – Stodůlky. Sídlí v klidném sídlištním prostředí s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. V dosahu školy se nacházejí základní školy, knihovna Lužiny, sportoviště, dětská hřiště a přírodní lokality včetně Prokopského údolí. Okolí školy poskytuje příležitosti pro vycházky, poznávání místa, kde děti žijí, rozvoj dopravní bezpečnosti, pohybové aktivity i environmentální vzdělávání.

Škola má dlouholetou tradici a od 1. 1. 2003 působí jako samostatná příspěvková organizace. Součástí života školy jsou společné slavnosti, kulturní a sportovní programy, spolupráce s rodinami a místními institucemi. Tradice nejsou chápány jako izolované akce; stávají se přirozenými vzdělávacími příležitostmi, při nichž děti plánují, tvoří, spolupracují, komunikují a reflektují své zážitky.

2.2 Budova a školní zahrada

Škola sídlí v samostatně stojící dvoupodlažní budově. Prostory čtyř tříd zahrnují zázemí pro hru, vzdělávací činnosti, odpočinek, stolování, převlékání a hygienu. Uspořádání tříd se průběžně přizpůsobuje věku a potřebám dětí. Část hraček, knih, stavebnic, výtvarných a pracovních materiálů je dětem přehledně dostupná; pomůcky vyžadující dohled nebo zvláštní zacházení nabízí učitel podle situace.

Rozlehlá zahrada poskytuje prostor pro spontánní pohyb, námětové a konstruktivní hry, pozorování přírody, odpočinek i řízené činnosti. Je vybavena pískovišti, pohybovými a herními prvky, travnatými plochami, záhony a mlhovištěm pro letní období. Vybavení budovy a zahrady je pravidelně kontrolováno, udržováno a podle možností školy obnovováno.

2.3 Třídy a věkové složení

Mateřská škola má čtyři třídy. Jejich věkové složení je stanovováno pro každý školní rok podle přijatých dětí, jejich potřeb a organizačních možností školy. Třídy jsou zpravidla věkově uspořádané; zejména u starších dětí se mohou věkové skupiny překrývat.

Třída	Obvyklé složení	Hlavní důrazy
Berušky	zpravidla nejmladší děti, přibližně 2,5–3 roky	adaptace, pocit bezpečí, sebeobsluha, komunikace a základní sociální návyky
Motýlci	zpravidla děti přibližně 3–4 roky	samostatnost, řeč, pohyb, hra a vztahy
Veverky	zpravidla děti přibližně 4–6 let	spolupráce, poznávání, tvořivost a rozvoj gramotností
Medvědi	zpravidla děti přibližně 5–7 let, včetně dětí s odkladem školní docházky	samostatnost, odpovědnost, komplexní příprava na další vzdělávání

2.4 Specifika a profilace školy

- bezpečné, laskavé a předvídatelné prostředí, v němž je dítě přijímáno jako jedinečná osobnost;
- propojení vzdělávání s přírodou, školní zahradou, okolím školy a reálnými situacemi;
- důraz na pohyb a zdravý životní styl, mimo jiné prostřednictvím programu Se Sokolem do života;
- podpora empatie a solidarity, dlouhodobá spolupráce s nadací Dobrý anděl a pomoc zvířatům;
- čtenářské aktivity, spolupráce s Knihovnou Lužiny a zapojování rodin do čtení dětem;
- spolupráce se ZŠ Janského a ZŠ Klausova při usnadňování přechodu dětí do základní školy;
- přirozená podpora dětí s odlišným mateřským jazykem a respekt k jazykové a kulturní rozmanitosti;

- čtyři široké integrované bloky, které nejsou svázány s kalendářními měsíci a umožňují reagovat na zájmy dětí.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení a spolupráce týmu

Pedagogický tým tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky a podle aktuálních potřeb a přiznaných podpůrných opatření asistenti pedagoga. Vzdělávání v jednotlivých třídách zajišťují zpravidla dvě učitelky, které společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávání. Přesné personální obsazení se může v jednotlivých školních letech měnit a je uvedeno v aktuální organizační dokumentaci školy.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci spolupracují na vytváření bezpečného, hygienického, estetického a podnětného prostředí. Kompetence a odpovědnosti jsou vymezeny organizačním řádem, pracovními náplněmi a vnitřními předpisy. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností a zapojení pracovníků do vyhodnocování a rozvoje školy.

3.2 Profesní rozvoj

Profesní rozvoj pedagogů vychází z potřeb dětí, z výsledků hospitační a evaluační činnosti, z priorit školy a z požadavků RVP PV. Vzdělávání pedagogů se zaměřuje zejména na individualizaci, pedagogické diagnostikování, podporu dětí se SVP a s odlišným mateřským jazykem, respektující komunikaci, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, digitální kompetenci, bezpečnost a první pomoc.

Formy profesního rozvoje zahrnují kurzy, semináře, webináře, metodická setkání, vzájemné konzultace, sdílení příkladů praxe a hospitační činnost. Absolvované vzdělávání je převáděno do konkrétních změn ve vzdělávací nabídce a následně vyhodnocováno.

4. Podmínky vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky, které podporují bezpečí, zdraví, psychickou pohodu, samostatnost a všestranný rozvoj každého dítěte. Podmínky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány s ohledem na potřeby dětí, možnosti školy a požadavky RVP PV. Zjištění jsou využívána při plánování dalšího rozvoje školy, úpravách prostředí a zkvalitňování vzdělávací práce.

4.1 Psychosociální podmínky

- Ve škole je vytvářeno otevřené a vstřícné klima, ve kterém se dítě cítí bezpečně, přijímaně a má příležitost zažívat úspěch. Pedagogové jednají s dětmi klidně, zdvořile a s respektem k jejich individualitě.
- Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na důvěře, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a srozumitelných pravidlech soužití. Osobní svoboda dítěte je vyvážena potřebou chránit bezpečí, práva a potřeby ostatních.
- Adaptace nově přijatých dětí probíhá individuálně ve spolupráci s rodinou. Podle potřeby lze dohodnout postupné prodlužování pobytu; po dohodě s učitelkou může dítě využívat přiměřený osobní předmět, který mu pomáhá navodit pocit jistoty.
- Je respektováno soukromí dětí při hygieně, převlékání a dalších osobních činnostech. Ve třídách jsou podle prostorových možností vytvářena místa pro klid, odpočinek a dočasné stranění se společnému dění.

- Děti mají v průběhu dne možnost volby činnosti, partnera, pomůcek a způsobu zapojení, pokud to umožňuje charakter situace a požadavky bezpečnosti. Společné činnosti jsou zařazovány účelně a s ohledem na věk, potřeby a aktuální naladění dětí.
- Zpětná vazba se zaměřuje na konkrétní činnost, úsilí, pokrok a další možný krok dítěte. Pedagogové děti vzájemně nesrovnávají, předcházejí fyzickému i psychickému ubližování a podporují domluvu, empatii, odpovědnost a nápravu vzniklé situace.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Zákonní zástupci jsou pro školu důležitými partnery. Zaměstnanci přistupují k rodinám s respektem, chrání jejich soukromí a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Spolupráce začíná již před nástupem dítěte seznámením rodiny s prostředím, organizací a vzdělávacím zaměřením školy. Průběh adaptace je domlouván podle potřeb dítěte a možností rodiny i školy.
- Pro běžné předávání informací škola využívá osobní kontakt, aplikaci Twigsee, nástěnky, e-mail a webové stránky. Citlivé a důvěrné záležitosti jsou projednávány individuálně v soukromí.
- Učitelky nabízejí zákonným zástupcům individuální konzultace o adaptaci, pokrocích v učení, vývoji, potřebách a další podpoře dítěte. Vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování a předávají věcnou, srozumitelnou a nesrovnávající zpětnou vazbu.
- Rodiny jsou zvány na třídní schůzky, slavnosti, dílny, čtení dětem a další společné programy. Škola je informuje o možnostech plynulého přechodu dítěte do základní školy a podle potřeby doporučuje spolupráci se školským poradenským zařízením, pediatrem, logopedem nebo dalším odborníkem.

4.3 Organizace

- Provoz školy je od 6:30 do 17:30. Denní režim má pravidelné základní body, současně je však flexibilní. Uvedené časy jsou orientační a průběh dne se přizpůsobuje věku a aktuálním potřebám dětí, počasí, probíhajícímu vzdělávání, akcím školy a provozním podmínkám.
- Vzdělávání probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými; dětem je poskytován dostatek času k rozehrání, rozvinutí a dokončení činnosti.
- Činnosti jsou organizovány individuálně, ve skupinách i společně podle jejich smyslu a účelu. Součástí denního režimu je pobyt venku, dostatek volného pohybu a odpočinek po obědě.
- Vzdělávací nabídka vychází z cílů ŠVP, zájmů dětí a zjištění pedagogického diagnostikování. Je diferencována náročností, časem, materiálem, způsobem komunikace, mírou podpory a možnostmi zapojení. Škola zajišťuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvíjí potenciál dětí nadaných ve spolupráci s rodinou a školskými poradenskými zařízeními.
- Spojování tříd je omezeno na organizačně nezbytnou dobu. Při pobytu venku, přesunech, výletech a dalších akcích je zajištěn dohled a organizace v souladu s právními předpisy, školním řádem a pravidly školy.
- Rozvržení přímé pedagogické činnosti je stanovováno tak, aby bylo ve třídě zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání škola poskytuje jazykovou podporu. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je podle příslušného právního předpisu rozdělena do dvou až tří bloků.
- Doplnkové aktivity a kroužky nenahrazují vzdělávání podle ŠVP. Jsou zařazovány tak, aby nenarušovaly spontánní hru, pobyt venku, stravování, odpočinek ani další základní potřeby dětí.

4.4 Životospráva

Stravování zajišťuje vlastní školní kuchyně. Dětem je poskytována dopolední svačina, oběd a odpolední svačina v pravidelných časových odstupech. Jídelníček je sestavován podle pravidel školního stravování. Zdravotní omezení, alergie a intolerance jsou řešeny individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci, školní jídelnou a podle potřeby s lékařem, v souladu s hygienickými a provozními možnostmi školy.

Stolování probíhá v klidné atmosféře a je současně příležitostí k rozvoji samostatnosti, sebeobsluhy, ohleduplnosti a kulturních návyků. Děti nejsou do jídla nuceny; pedagog je přiměřeně motivuje k ochutnání a respektuje jejich individuální potřeby a signály sytosti.

Pitný režim je dětem dostupný po celý den podle organizace jednotlivých tříd. Pedagogové děti vedou k pravidelnému doplňování tekutin a pití připomínají zejména při pohybu, pobytu venku a v teplém počasí.

Každodenní program nabízí dostatek volného a organizovaného pohybu ve třídách i venku. Pobyt venku probíhá zpravidla v rozsahu přibližně dvou hodin; jeho délka a způsob se přizpůsobují počasí, kvalitě ovzduší, zdravotnímu stavu dětí, mimořádným podmínkám a programu třídy. Využívána je zejména školní zahrada a blízké okolí školy.

Po obědě je zařazen klidový režim. Děti mají možnost spánku nebo odpočinku na lůžku; ke spánku ani k nepřiměřeně dlouhému ležení nejsou nuceny. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po přiměřené době relaxace nabízeny tiché činnosti tak, aby nebyl rušen odpočinek ostatních.

Hygienické a sebeobslužné návyky jsou rozvíjeny průběžně s respektem k věku, tempu, soukromí a aktuálním možnostem dítěte. Učitel poskytuje potřebnou podporu a postupně vede dítě k samostatnosti. Prádlo, lůžkoviny, prostory a vybavení jsou udržovány podle provozních a hygienických pravidel školy.

4.5 Věcné podmínky

- Škola sídlí v samostatné dvoupodlažní budově se čtyřmi třídami. Každá třída má zázemí pro hru a vzdělávací činnosti, stolování, odpočinek, převlékání a hygienu. Nábytek a uspořádání prostor odpovídají věku dětí a umožňují pohyb, námětové a konstruktivní hry, tvoření, práci s knihou, hudební a pohybové činnosti, experimentování i klidové aktivity.
- Hračky, knihy, pomůcky a materiály jsou vybírány s ohledem na věk, bezpečnost, potřeby dětí a vzdělávací cíle. V přiměřeném rozsahu jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané; pro jejich používání jsou nastavena srozumitelná pravidla. Pomůcky a materiály vyžadující dohled nabízí učitel podle situace.
- Vybavení zahrnuje knihy, stavebnice, manipulační a didaktické hry, výtvarný a pracovní materiál, hudební nástroje, sportovní náčiní, přírodniny a otevřené materiály pro tvořivou práci. Pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány podle potřeb dětí a možností školy.

- Škola využívá také digitální a interaktivní pomůcky. Jsou zařazovány účelně, přiměřeně věku a jako jeden z prostředků poznávání; nenahrazují přímou zkušenost, hru, pohyb, mezilidskou komunikaci ani pobyt venku.
- Rozlehlá školní zahrada je vybavena pískovišti, herními a pohybovými prvky, travnatými plochami, záhony a mlhovištěm pro letní období. Poskytuje prostor pro spontánní pohyb, námětové a konstruktivní hry, badatelské a environmentální činnosti i odpočinek.
- Prostředí je udržováno přehledné, estetické a přiměřeně podnětné. Dětské práce jsou prezentovány s respektem k jejich autorům. Vybavení budovy a zahrady je pravidelně kontrolováno; nevyhovující nebo poškozené vybavení je bezodkladně zabezpečeno a do odstranění závady vyřazeno z používání.

4.6 Bezpečnost a ochrana zdraví

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí ve vnitřních i venkovních prostorách a při akcích mimo školu. Pedagogové průběžně vyhodnocují rizika a seznamují děti s pravidly srozumitelně, opakovaně a v přímé souvislosti s konkrétní situací. Děti jsou vedeny k rozpoznání nebezpečí, reakci na pokyn dospělého a přivolání pomoci.

Pravidla pro předávání dětí, vstup a pohyb třetích osob, dohled, úrazy, ochranu zdraví a postupy při mimořádných událostech stanoví školní řád a další vnitřní předpisy. Zaměstnanci jsou s postupy seznamováni a úrazy i mimořádné události jsou evidovány a vyhodnocovány. ŠVP tyto dokumenty nenahrazuje.

4.7 Další rozvoj podmínek vzdělávání

Oblast	Záměr
Psychosociální klima	udržovat jednotné respektující postupy, srozumitelná pravidla a pravidelně sledovat pohodu a pocit bezpečí dětí
Individualizace	prohlubovat diferenciaci vzdělávací nabídky na základě pedagogického diagnostikování, potřeb, možností a zájmů dětí
Prostředí	průběžně zpřehledňovat uložení pomůcek, obměňovat podněty a rozvíjet místa pro klid, samostatnou hru a tvoření
Pobyt venku	rozšiřovat využití školní zahrady a okolí školy pro pohybové, badatelské a environmentální činnosti
Spolupráce s rodinou	rozvíjet pravidelné individuální konzultace a srozumitelně informovat rodiny o učení, pokrocích a potřebách dětí
Profesní rozvoj	cíleně plánovat profesní rozvoj v oblastech RVP PV, pedagogického diagnostikování, individualizace, OMJ/SVP, evaluace a digitální kompetence

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize, poslání a motto

Motto školy

„Šťastné děti do Úsměvu chodí, učí se znát, co se v životě hodí!“

Naší vizí je mateřská škola, v níž se každé dítě cítí bezpečně, přijímaně a důležitě. Dítě se učí prostřednictvím hry, vlastní zkušenosti, vztahů, pohybu, tvoření a objevování. Pedagog není pouze předavatelem hotových poznatků; vytváří podmínky, klade otázky, nabízí podněty, pozoruje dítě a pomáhá mu hledat vlastní cestu.

Posláním školy je doplňovat rodinnou výchovu, vyrovnávat vzdělávací šance a podporovat sociální, emocionální, kognitivní i fyzický rozvoj každého dítěte s respektem k jeho jedinečnosti. Chceme, aby děti odcházely ze školy se zdravou důvěrou ve vlastní schopnosti, s chutí učit se, schopností spolupracovat a s ohleduplným vztahem k lidem i přírodě.

5.2 Dlouhodobé cíle a profilace

1. Podporovat pohodu, bezpečí a zdravý rozvoj každého dítěte.
2. Rozvíjet samostatnost, odpovědnost, schopnost rozhodovat se a vyjadřovat své potřeby.
3. Vytvářet bohaté příležitosti pro hru, pohyb, komunikaci, tvoření, bádání a řešení problémů.
4. Rozvíjet klíčové kompetence a čtenářskou i matematickou gramotnost v praktických situacích.
5. Individualizovat vzdělávání podle aktuálních potřeb, možností a zájmů dítěte.
6. Podporovat dobré vztahy, empatii, respekt k rozmanitosti a schopnost řešit konflikty dohodou.
7. Posilovat vztah dětí k přírodě, místu, kde žijí, a k udržitelnému způsobu života.
8. Prohlubovat partnerství s rodinou a návaznost na základní vzdělávání.

5.3 Vzdělávací strategie a rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávací strategie jsou společné postupy pedagogů. Uplatňují se napříč denním programem a ve všech integrovaných blocích. Níže uvedená tabulka přiřazuje strategie ke všem očekávaným výsledkům učení klíčových kompetencí RVP PV; kódy v jednom řádku jsou rozvíjeny souborem uvedených strategií.

Kompetence	OVU RVP PV	Společné vzdělávací strategie
K učení	KKU-000-000-PV1-001, KKU-000-000-PV1-002, KKU-000-000-PV1-003, KKU-000-000-PV1-004	Dáváme dětem čas na hru a soustředěnou činnost; podporujeme otázky, pokus a omyl, opakování a přenos zkušenosti do nové situace. Zviditelňujeme cíl činnosti, oceňujeme postup a pomáháme dítěti pojmenovat, co se naučilo a co chce zkusit dál.

Kompetence	OVU RVP PV	Společné vzdělávací strategie
Komunikační	KKK-000-000-PV1-001, KKK-000-000-PV1-002, KKK-000-000-PV1-003, KKK-000-000-PV1-004, KKK-000-000-PV1-005	Vedeme rozhovor, nasloucháme a klademe otevřené otázky. Nabízíme vyprávění, knihy, piktogramy, dramatizaci, hudební, výtvarné i pohybové vyjadřování. Děti prezentují své nápady a výtvary a učí se využívat přiměřené informační zdroje.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001, KOS-000-000-PV1-002, KOS-000-000-PV1-003, KOS-000-000-PV1-004, KOS-000-000-PV1-005, KOS-000-000-PV1-006, KOS-000-000-PV1-007, KOS-000-000-PV1-008	Vytváříme bezpečné vztahy a předvídatelná pravidla. Podporujeme pojmenování emocí, hranic, silných stránek a názoru dítěte. Učíme děti požádat o pomoc, odmítnout nepříjemné jednání, vnímat druhé a napravovat důsledky vlastního chování.
K občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001, KOB-000-000-PV1-002, KOB-000-000-PV1-003, KOB-000-000-PV1-004, KOB-000-000-PV1-005, KOB-000-000-PV1-006	Děti se podílejí na pravidlech, službách, péči o třídu, zahradu a živé organismy. Učí se vnímat práva druhých, spravedlnost, důsledky rozhodnutí a šetrné zacházení se zdroji. Reálné situace propojujeme s odpovědností za společné prostředí.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001, KPP-000-000-PV1-003, KPP-000-000-PV1-002, KPP-000-000-PV1-004, KPP-000-000-PV1-005, KPP-000-000-PV1-006, KPP-000-000-PV1-007, KPP-000-000-PV1-008, KPP-000-000-PV1-009	Vycházíme z dětských nápadů, společně plánujeme potřebný materiál a postup, rozdělujeme role a podporujeme dokončení činnosti. Umožňujeme měnit cestu k cíli, rozhodovat se, spolupracovat a oceňovat úsilí své i druhých.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001, KRP-000-000-PV1-002, KRP-000-000-PV1-003, KRP-000-000-PV1-004, KRP-000-000-PV1-005, KRP-000-000-PV1-006, KRP-000-000-PV1-007	Předkládáme skutečné a smysluplné problémové situace, necháváme děti navrhnout více řešení, experimentovat a ověřovat výsledek. Pracujeme s chybou jako s informací a vedeme děti k získávání informací z pozorování, knih, rozhovorů a přiměřených digitálních zdrojů.

Kompetence	OVU RVP PV	Společné vzdělávací strategie
Kulturní	KKT-000-000-PV1-001, KKT-000-000-PV1-002, KKT-000-000-PV1-003, KKT-000-000-PV1-004	Zprostředkováváme dětem hudbu, literaturu, výtvarné umění, divadlo, místní kulturní dění a tradice. Děti mají prostor pro autentickou reakci a vlastní tvorbu. Přirozeně seznamujeme s jazykovou, kulturní, náboženskou a osobnostní rozmanitostí.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001, KDI-000-000-PV1-002, KDI-000-000-PV1-003	Digitální technologie využíváme účelně při pozorování, dokumentaci a hledání odpovědí. Učíme jednoduchým algoritmickým postupům také bez obrazovek. Děti poznávají, kdy technologie pomáhá, jaká přináší rizika a proč chráníme soukromí a osobní údaje.

5.4 Rozvoj základních gramotností

Gramotnost	Jak ji rozvíjíme
Čtenářská gramotnost	Každodenně pracujeme s kvalitní knihou, vyprávěním, rozhovorem, obrázkem, symbolem a různými druhy textů. Děti předvídají děj, kladou otázky, hledají podstatné informace, vyjadřují názor, tvoří vlastní příběhy a reflektují čtenářský zážitek. Čtení propojujeme s reálným životem a spoluprací s rodinou.
Matematická gramotnost	Využíváme manipulaci, konstruktivní hry, pohyb, měření, třídění, porovnávání, odhad, orientaci v prostoru, rytmus, jednoduché záznamy a řešení běžných situací. Dítě vysvětluje postup, zkouší více cest a ověřuje výsledek. Matematiku neoddělujeme od hry a praktického života.

5.5 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je průběžný, systematický a citlivý proces, jehož cílem je poznat dítě a zvolit pro něj vhodné vzdělávací podmínky a další kroky. Neslouží k porovnávání dětí ani k vytváření žebříčků. Učitel sleduje pokrok dítěte ve vztahu k jeho předchozí úrovni a k možnostem, které mu byly vytvořeny.

- Zdroje zjištění: přirozené pozorování dítěte při hře a běžných činnostech, rozhovor, výsledky a postup práce, dětská kresba a tvorba, pohybové a komunikační projevy, informace od rodiny a dalších pedagogů.
- Diagnostické portfolio: obsahuje stručné záznamy o vývoji a učení, vybrané práce a další doklady pokroku. Dítě je přiměřeně věku zapojováno do výběru některých dokladů a do jednoduché reflexe vlastního učení; fotografie se využívají pouze v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

- **Frekvence:** pozorování dítěte probíhá průběžně. Souhrnný diagnostický záznam se aktualizuje třikrát za školní rok - po adaptačním období, v průběhu druhého období školního roku a před jeho ukončením. U dítěte přijatého v průběhu školního roku se termíny přiměřeně upraví podle délky docházky a jeho adaptačních potřeb.
- **Využití:** zjištění jsou vyhodnocována ve vztahu k individuálním možnostem dítěte a očekávaným výsledkům učení. Jsou podkladem pro třídní plánování, diferenciaci nabídky, nastavení podpory, konzultaci se zákonnými zástupci a návaznost na další vzdělávání.
- **Spolupráce:** učitelky ve třídě své poznatky sdílejí a sjednocují další postup. U dětí se SVP spolupracují s asistentem pedagoga a školským poradenským zařízením.

Důležitá zásada

Očekávané výsledky učení popisují směr, k němuž vzdělávání směřuje při ukončení předškolního vzdělávání. Nejsou normou, kterou musí každé dítě ve stejném věku splnit, ani kontrolním seznamem pro srovnávání dětí.

5.6 Individualizace a podpora dětí

Individualizace znamená, že učitel připravuje bohatou a diferencovanou nabídku, v níž se mohou společně vzdělávat děti s rozdílnými zkušenostmi, potřebami, tempem i silnými stránkami. Neznamená povinnost vytvářet samostatný individuální plán pro každé dítě.

Skupina / potřeba	Způsob podpory
Děti se SVP	Realizujeme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení. Upravujeme prostředí, komunikaci, čas, náročnost, pomůcky a způsob zapojení. IVP se zpracovává pouze v případech stanovených doporučením a právními předpisy.
Děti s OMJ	Využíváme vizuální opory, gesta, názorné předvádění, opakující se rutiny, jednoduché a srozumitelné věty, písně, říkadla, obrázkové knihy a podporu vrstevníků. Oceňujeme mateřský jazyk dítěte a spolupracujeme s rodinou.
Děti nadané a mimořádně nadané	Nabízíme rozšiřující otázky, složitější materiály, možnost hlubšího bádání, vlastní projekt a více cest řešení. Dítě není trvale stavěno do role pomocníka ostatních; podporujeme také jeho sociální a emoční potřeby.
Děti mladší tří let	Zajišťujeme přehledné prostředí, jasné rituály, kratší činnosti, dostatek pohybu a odpočinku, podporu sebeobsluhy a úzkou spolupráci s rodinou.
Děti s odkladem školní docházky	Navazujeme na diagnostická zjištění a doporučení odborníků. Posilujeme oslabené oblasti přirozenou činností, současně rozvíjíme silné stránky, samostatnost a motivaci dítěte.

6. Organizace vzdělávání a plánování ve třídě

6.1 Orientační denní režim

Orientační čas	Převažující činnosti
6:30–8:30	postupný příchod, individuální přivítání, spontánní hra, nabídka činností, individuální a skupinová práce
8:30–9:45	hygiena a svačina v organizaci třídy, pohybová chvilka, komunitní nebo komunikační setkání podle potřeby, vzdělávací nabídka
9:45–12:00	příprava na pobyt venku, školní zahrada, vycházky a další venkovní činnosti
12:00–12:30	hygiena, oběd, odchod dětí po obědě v době stanovené školním řádem
12:30–14:15	četba nebo poslech, spánek a odpočinek; následně tiché činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14:15–14:45	hygiena, odpolední svačina
14:45–17:30	spontánní a skupinové činnosti, dokončování záměrů dětí, pobyt venku podle podmínek, postupné odchody

Uvedené časy jsou pouze orientační. Denní režim je flexibilní; jednotlivé činnosti se mohou podle věku a aktuálních potřeb dětí, průběhu vzdělávání, počasí, akcí školy a provozních podmínek posouvat, zkracovat, prodlužovat a vzájemně prolínat. Zachováván je přirozený rytmus dne, bezpečnost, návaznost na provoz školní jídelny a dostatek spontánní hry, pohybu, pobytu venku a odpočinku.

6.2 Adaptace nových dětí

- Rodina je před nástupem seznámena s prostředím, režimem a doporučeným postupem adaptace.
- Podle potřeb dítěte lze dohodnout kratší počáteční pobyt a jeho postupné prodlužování.
- Dítě může využívat přiměřený známý předmět, rituál nebo vizuální oporu, pokud tím není ohrožena bezpečnost a hygiena.
- Učitel poskytuje rodičům pravdivou a citlivou zpětnou vazbu a společně vyhodnocují další postup.
- Při dlouhodobých nebo výrazných adaptačních obtížích škola hledá příčiny a podle potřeby doporučí odbornou konzultaci.

6.3 Jak učitelé plánují ve třídě

Třídní plánování je otevřený pracovní materiál učitelů, nikoli předem dokončený roční seznam témat. Vzniká průběžně ve spolupráci obou učitelů ve třídě, s přispěním asistenta pedagoga a podle možností také dětí. Plán se může měnit, zkracovat, prodlužovat nebo být nahrazen aktuální vzdělávací příležitostí.

Praktický postup pro učitelky

1. Vycházíme z pozorování dětí a z jejich aktuálních otázek, hry a potřeb. 2. Zvolíme integrovaný blok nebo jeho část. 3. Vybereme přiměřený počet OVU, které budeme cíleně podporovat. 4. Připravíme prostředí a různorodou nabídku s možností volby a diferenciací. 5. V průběhu sledujeme reakce dětí a plán upravujeme. 6. Stručně vyhodnotíme, co děti zaujalo, jaké pokroky jsme zaznamenali a jaký bude další krok.

Součást plánování	Obsah
Východisko	Co děti nyní řeší, co je zajímavé, co potřebují podpořit; důležité diagnostické zjištění
Vazba na ŠVP	Vybraný integrovaný blok / části bloků a konkrétní OVU
Vzdělávací nabídka	Spontánní, nepřímo řízené a řízené příležitosti; pohyb, kniha, tvoření, experiment, venkovní činnosti
Diferenciací	Různá obtížnost, množství, pomůcky, čas, role, způsob komunikace a míra podpory
Spoluúčast dětí	Nápady, otázky, volba, plánování materiálu a postupu, rozdělení rolí, sebehodnocení
Reflexe	Co fungovalo, co dítě/děti zvládly, co změnit, k čemu se vrátit a co nabídnout dál

6.4 Práce s integrovanými bloky

- Integrované bloky jsou společné pro celou školu a pro všechny věkové skupiny. Konkrétní náročnost a obsah učitel přizpůsobuje své třídě.
- Bloky nejsou pevně spojeny s měsíci ani ročním obdobím. Mohou probíhat souběžně, učitel se k nim může vracet a propojovat je.
- Témata uvedená v blocích jsou inspirativní, nikoli povinný seznam. Konkrétní témata vznikají z reálného života, otázek a zájmů dětí.
- Učitel nemusí realizovat všechny nabízené činnosti. Průběžně však sleduje, aby byly během školního roku vytvářeny příležitosti k rozvoji všech OVU přiřazených k integrovaným blokům.
- OVU nejsou určena k mechanickému odškrtnutí u každého dítěte. Slouží učiteli jako směr pro plánování, pozorování a vyhodnocování.

7. Vzdelávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř širokých, flexibilních a vzájemně propojených integrovaných bloků. Každý blok zasahuje do všech čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV. Přidělení OVU v tabulkách představuje jejich hlavní vazbu; v praxi se jednotlivé výsledky přirozeně rozvíjejí také v dalších blocích.

7.1 Já jsem součástí Planety Úsměv

„Kdo jsem já, kdo jsi ty, společně si plníme sny.“

Hlavní smysl a účel

Blok podporuje pocit bezpečí, sebepojetí, zdravou autonomii, vztahy, komunikaci a orientaci v prostředí školy. Dítě poznává své tělo, potřeby, emoce, rodinu, kamarády, pravidla a místo, kde žije. Učí se požádat o pomoc, chránit své hranice a soukromí, přijímat rozmanitost lidí a jednat bezpečně.

Možné tematické směry

- adaptace a orientace v MŠ; naše třída a společná pravidla
- já, moje tělo, zdraví, hygiena a sebeobsluha
- emoce, silné stránky, neúspěch a pomoc
- rodina, kamarádství, spolupráce a řešení konfliktů
- místo, kde žiji; okolí školy a bezpečné chování
- jazyky kolem nás, piktogramy, instrukce a ochrana soukromí

Příklady vzdělávacích strategií

- adaptační a seznamovací hry, fotografie a značky dětí
- společná tvorba srozumitelných pravidel a modelové situace
- příběhy, dramatizace, rozhovory o emocích a potřebách
- sebeobslužné příležitosti a služby ve třídě
- mapa třídy, školy a okolí; nácvik bezpečných tras
- pohybové a smyslové hry zaměřené na tělo a zdraví

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Učitel vybírá pro konkrétní plán pouze přiměřený počet OVU. Tabulka zajišťuje, že jsou ve školním programu zastoupeny všechny OVU vzdělávacích oblastí; neznamená povinnost sledovat všechny uvedené výsledky současně.

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplnuje své biologické potřeby.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

7.2 Objevujeme svět kolem nás

„O přírodě hodně víme, co ne, to se naučíme.“

Hlavní smysl a účel

Blok rozvíjí zvědavost, vztah k přírodě a schopnost všimnout si změn a souvislostí. Děti pozorují, porovnávají, třídí, měří a hledají vysvětlení jevů. Učí se respektovat různé formy života, pečovat o okolí a jednat udržitelně. Významnou součástí jsou venkovní činnosti, pohyb v různém terénu a bezpečné zacházení s přírodními podmínkami.

Možné tematické směry

- roční období, počasí a změny v okolí
- živá a neživá příroda, rostliny, živočichové a jejich potřeby
- les, zahrada, pole, voda a půda
- péče o záhony, živočichy a prostředí
- třídění, porovnávání, měření a jednoduché záznamy
- ochrana přírody, odpady, šetrné zacházení se zdroji

Příklady vzdělávacích strategií

- pravidelné pozorování na zahradě a vycházkách
- sběr, třídění a porovnávání přírodnin
- jednoduché pěstelské a badatelské činnosti
- práce s lupou, knihou, obrázkem a přiměřeným digitálním zdrojem
- pohyb v terénu, překonávání překážek a smyslové hry
- společná péče o pořádek, rostliny a drobné živočichy

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Učitel vybírá pro konkrétní plán pouze přiměřený počet OVU. Tabulka zajišťuje, že jsou ve školním programu zastoupeny všechny OVU vzdělávacích oblastí; neznamena povinnost sledovat všechny uvedené výsledky současně.

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7.3 Žijeme spolu a sdílíme tradice*„Máme rádi tradice, ty nás baví nejvíce.“***Hlavní smysl a účel**

Blok propojuje život školy, rodiny, obce a kultury. Děti se seznamují s místními i rodinnými tradicemi, literaturou, hudbou, divadlem a společenskými událostmi. Přijímají různé role, podílejí se na společných rozhodnutích a učí se prezentovat svou práci. Tradice jsou prostředkem k rozvoji vztahů, jazyka, paměti, rytmu, tvořivosti a respektu k rozmanitosti, nikoli povinným souborem jednotných výrobků.

Možné tematické směry

- život v rodině, škole, obci a České republice

- příběhy, knihy, pohádky, básně, písně a dramatizace
- podzimní slavnost Pán lesa / Zamykání lesa
- advent, vánoční zpívání a jarmark, Tříkrálový průvod
- vítání jara, Velikonoce, čarodějnické odpoledne
- Den dětí, rozloučení s předškoláky a další události podle ročního plánu
- kulturní a jazyková rozmanitost; spolupráce s rodinou a komunitou

Příklady vzdělávacích strategií

- čtení s porozuměním, předvídání děje a sdílení zážitku
- hudební, rytmické, taneční a dramatické činnosti
- společné plánování slavnosti, příprava prostředí a rozdělení rolí
- návštěvy knihovny, divadla, školy a kulturních programů
- setkávání s rodiči a využití jejich zkušeností a dovedností
- bezpečné chování v obci, na komunikacích a při společných akcích

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Učitel vybírá pro konkrétní plán pouze přiměřený počet OVU. Tabulka zajišťuje, že jsou ve školním programu zastoupeny všechny OVU vzdělávacích oblastí; neznamená povinnost sledovat všechny uvedené výsledky současně.

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-MOP-000-PV1-001	Uřídí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

7.4 Tvoříme, stavíme a přemýšlíme

„Tvoříme a přemýšlíme, pokusů se nebojíme.“

Hlavní smysl a účel

Blok podporuje tvořivost, konstrukční a infromatické myšlení, jemnou motoriku, pracovní dovednosti a řešení problémů. Děti plánují, vybírají materiál a nástroje, staví, skládají, měří, experimentují, vytvářejí postupy a ověřují výsledek. Učí se bezpečně zacházet s reálnými předměty a smysluplně využívat digitální technologie, přičemž chyba je přirozenou součástí hledání řešení.

Možné tematické směry

- stavby, konstrukce, prostor a geometrické tvary
- materiály a jejich vlastnosti; práce s papírem, dřevem, textilem, hlinou a přírodninami
- jednoduché fyzikální a přírodovědné pokusy
- technika kolem nás a význam různých zařízení
- posloupnost, algoritmus, orientace a programovatelné pomůcky
- měření, počet, porovnávání a grafické záznamy
- bezpečné používání nástrojů a ochranných pomůcek

Příklady vzdělávacích strategií

- otevřené konstrukční úkoly bez jediného správného výsledku

- společné plánování materiálu, postupu a rozdělení práce
- pokus–omyl, předvídání výsledku a ověřování
- práce podle předlohy i tvorba vlastního návrhu
- reálné nástroje pod dohledem a přiměřené pracovní úkoly
- robotické a digitální pomůcky i „unplugged“ algoritmické hry
- reflexe postupu: co fungovalo, co změnit a proč

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Učitel vybírá pro konkrétní plán pouze přiměřený počet OVU. Tabulka zajišťuje, že jsou ve školním programu zastoupeny všechny OVU vzdělávacích oblastí; neznamená povinnost sledovat všechny uvedené výsledky současně.

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

7.5 Další projekty, programy a spolupráce

Škola zařazuje další projekty, programy a spolupráce podle ročního plánu, aktuálních možností a zájmu dětí. Doplnují integrované bloky a jsou posuzovány z hlediska vzdělávacího smyslu, přiměřenosti, bezpečnosti a návaznosti na potřeby dětí.

Uvedené projekty, programy a spolupráce nejsou samostatnými integrovanými bloky. Jsou realizovány v rámci příslušných integrovaných bloků tohoto ŠVP. Tabulka uvádí jejich hlavní smysl a reprezentativní očekávané výsledky učení; při třídním plánování učitelky vybírají konkrétní OVU podle zaměření činnosti a aktuálních potřeb dětí.

Projekt / spolupráce	Hlavní vzdělávací přínos
Se Sokolem do života	Pravidelný pohyb, obratnost, vytrvalost, radost z pohybu a spolupráce. Příklady OVU: zvládá základní pohybové dovednosti; prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost; domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
Dobrý anděl a charitativní aktivity	Empatie, solidarita, pomoc druhým a porozumění hodnotě společného úsilí. Příklady OVU: chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým; přispívá k fungování společenství v mateřské škole; identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Projekt / spolupráce	Hlavní vzdělávací přínos
Knihovna Lužiny a čtení rodin	Vztah ke knize, porozumění textu, vyprávění a propojení školy s rodinou. Příklady OVU: vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu; rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj; vyjadřuje se různými způsoby.
Spolupráce se ZŠ Janského a ZŠ Klausova	Poznávání prostředí školy, návaznost vzdělávání a podpora plynulého přechodu do ZŠ. Příklady OVU: poradí si v nové situaci; orientuje se v blízkém prostředí; projevuje důvěru v sebe sama.
Škola v přírodě, výlety a vzdělávací programy	Samostatnost, vztahy, poznávání, pohyb, kultura a reálné zkušenosti. Příklady OVU: zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu; reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích; uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Tradiční akce školy	Společné plánování, tvoření, komunikace, kulturní prožitek a sounáležitost. Příklady OVU: spolupodílí se na udržování regionálních tradic; zapojuje se do tvůrčích činností; domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

8. Plán autoevaluace

Autoevaluace je systematické hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Jejím účelem není vytvářet nadbytečnou administrativu, ale získávat spolehlivé informace pro konkrétní rozhodnutí a zlepšení. Zjištění se vždy převádějí do opatření, odpovědnosti a termínu následného ověření.

Cílem autoevaluace je průběžně ověřovat funkčnost ŠVP, kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a na základě zjištění přijímat konkrétní opatření ke zlepšování práce školy.

Oblast	Cíl a kritérium kvality	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost a výstup
Srozumitelnost a funkčnost ŠVP	Učitelky dokážou vysvětlit vizi, strategie, práci s bloky a využívají ŠVP při plánování.	společná diskuse, krátká zpětná vazba, kontrola návaznosti třídních plánů	1× ročně, průběžně při poradách	ředitelka + pedagogický tým; záznam a návrhy úprav
Podmínky vzdělávání	Prostředí a organizace podporují bezpečí, pohodu, samostatnost, hru, pohyb a individualizaci.	pozorování, kontrola prostor, BOZP, podněty dětí, zaměstnanců a rodičů	průběžně; souhrn 1× ročně	ředitelka, zástupkyně, pedagogičtí a provozní pracovníci; plán opatření

Oblast	Cíl a kritérium kvality	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost a výstup
Průběh vzdělávání a strategie	Převažuje aktivní učení, hra, možnost volby, diferenciaci a respektující komunikace.	hospitace, vzájemné konzultace, třídní dokumentace, vlastní týdenní reflexe každé učitelky	týdenní reflexe 1× týdně; ostatní nástroje průběžně podle plánu kontrolní činnosti	ředitelka / zástupkyně / učitelky; zpětná vazba, metodická podpora a opatření pro další týden
Integrované bloky a třídní plánování	Realizace integrovaného bloku vychází z potřeb a zájmů dětí, směřuje k vybraným OVU a je průběžně upravována podle skutečného průběhu učení.	společná reflexe učitelek ve třídě, analýza třídního plánování, výstupů dětí a dokumentace vzdělávání	po ukončení každého integrovaného bloku	učitelky ve třídě; jeden společný hodnotící záznam za třídu a návrh dalších kroků
Výsledky vzdělávání a diagnostikování	Diagnostická zjištění jsou aktuální, dokládají individuální pokrok dítěte a jsou využívána k diferenciaci a plánování další vzdělávací nabídky.	průběžné pozorování, diagnostický záznam a portfolio, sdílení poznatků učitelek, konzultace s rodiči	pozorování průběžně; souhrnná diagnostika 3× za školní rok	učitelky ve třídě, podle potřeby AP; aktualizovaný diagnostický záznam a stanovené další kroky
Spolupráce s rodinou	Rodiče mají srozumitelné informace, možnost konzultace a vnímají komunikaci jako partnerskou.	konzultace, třídní schůzky, analýza podnětů, dotazník nebo jiná zpětná vazba	průběžně; souhrn 1× ročně	ředitelka + pedagogický tým; opatření v komunikaci
Profesní rozvoj a týmová spolupráce	DVPP reaguje na potřeby školy a nové poznatky se promítají do praxe.	plán DVPP, sdílení výstupů ze vzdělávání, hospitační a evaluační zjištění	plán 1× ročně; vyhodnocení průběžně	ředitelka; plán profesního rozvoje
Bezpečnost a ochrana zdraví	Pravidla jsou srozumitelná a dodržována, rizika jsou včas odhalována a řešena.	kontroly, záznamy úrazů a mimořádných událostí, poučení, nácviky	průběžně; analýza nejméně 1× ročně	ředitelka, pověření pracovníci; preventivní opatření

Oblast	Cíl a kritérium kvality	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost a výstup
Celkové vyhodnocení ŠVP	ŠVP odpovídá skutečnosti, RVP PV a potřebám školy; přijatá opatření mají ověřený účinek.	souhrn dílčích evaluací, externí hodnocení, pedagogická rada	stručné vyhodnocení 1× ročně; komplexní revize nejméně 1× za 3 roky nebo dříve	ředitelka + celý tým; rozhodnutí o změně, dodatku nebo nové verzi

8.1 Týdenní reflexe učitelky

Každá učitelka vyplňuje vlastní stručnou týdenní reflexi vzdělávací práce. Záznam je převážně odškrtačací a doplňuje se pouze podstatným zjištěním. Sleduje zejména zapojení dětí, možnost volby, diferenciaci vzdělávací nabídky, naplňované OVU, pohodu a vztahy, využití prostředí, zaznamenané pokroky a další krok. Poslední bod učitelky ve třídě formulují po vzájemné domluvě jako společné opatření pro následující týden.

8.2 Společné hodnocení integrovaného bloku

Po ukončení každého integrovaného bloku učitelky v jedné třídě společně vyhodnotí jeho realizaci. Posoudí zejména, jaké příležitosti k učení dětem vytvořily, které OVU a klíčové kompetence byly rozvíjeny, jak se dařila individualizace a diferenciaci, co děti zaujalo, jaké pokroky byly zaznamenány a co je třeba v dalším plánování upravit. Výsledkem je jeden společný hodnotící záznam za třídu.

8.3 Využití výsledků autoevaluace

- úprava třídního plánování, vzdělávací nabídky a prostředí;
- nastavení podpory konkrétním dětem nebo skupině dětí;
- sjednocení pedagogických postupů a cílená metodická podpora;
- plánování DVPP a sdílení dobré praxe;
- změna organizačních nebo materiálních podmínek;
- úprava ŠVP formou změny, dodatku nebo vydáním nové verze.

9. Závěrečná ustanovení

ŠVP je otevřený dokument. Jeho realizace a funkčnost se průběžně vyhodnocují. Změny menšího rozsahu mohou být vydány dodatkem; zásadní změny vzdělávacího obsahu, podmínek nebo celkové koncepce jsou řešeny vydáním nové verze. Každá změna musí být jednoznačně označena, vydána ředitelkou školy a opatřena datem účinnosti a vlastním číslem jednací.

Pedagogičtí pracovníci jsou s dokumentem prokazatelně seznámeni a při plánování a realizaci vzdělávání z něj vycházejí. ŠVP je veřejně přístupný v mateřské škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

9.1 Přehled verzí a změn

Verze	Účinnost	Charakter změny	Stav
1.0	1. 9. 2025	předchozí verze školy	archivována
1.1	1. 1. 2026	aktualizace předchozího programu	archivována po vydání verze 2.0

Verze	Účinnost	Charakter změny	Stav
2.0	1. 9. 2026	třetí, zásadně přepracovaná verze ŠVP; čtyři flexibilní integrované bloky, upravené podmínky vzdělávání, systém strategií, diagnostikování a autoevaluace	tato verze

Příloha 1 – Rychlá orientace pro učitelky

Co je při plánování opravdu důležité
Neplánujeme „co všechno stihneme“, ale jaké příležitosti vytvoříme pro konkrétní děti. Z jednoho tématu vybíráme několik smysluplných OVU, nabídku diferencujeme a po realizaci rozhodneme, co bude následovat.

Krok	Kontrolní otázka
1. Pozoruji	Co děti hrají, na co se ptají, co už zvládají a kde potřebují podporu?
2. Volím blok	Který integrovaný blok nebo které části bloků nejlépe odpovídají situaci?
3. Vybírám OVU	Které přiměřené množství výsledků učení budu nyní cíleně podporovat?
4. Připravuji nabídku	Je v ní hra, pohyb, komunikace, kniha, tvoření, bádání, pobyt venku a možnost volby?
5. Diferencuji	Jak se zapojí mladší dítě, dítě s OMJ, dítě potřebující podporu a dítě, které potřebuje větší výzvu?
6. Sleduji a upravuji	Co děti skutečně dělají a učí se? Potřebuji změnit materiál, otázku, čas nebo organizaci?
7. Reflektuji	Co se podařilo, jaký pokrok jsem zaznamenala a co bude další krok?

Příloha 2 – Použité zkratky

Zkratka	Význam
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP	školní vzdělávací program
OVU	očekávaný výsledek učení
DJT	vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo
DJP	vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika
DDS	vzdělávací oblast Dítě, ten druhý a společnost
DAS	vzdělávací oblast Dítě a svět

Zkratka	Význam
OMJ	odlišný mateřský jazyk
SVP	speciální vzdělávací potřeby
AP	asistent pedagoga
ŠPZ	školské poradenské zařízení
IVP	individuální vzdělávací plán
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků

Příloha 3 – Mapa pokrytí závazného obsahu RVP PV

Účel mapy. Mapa dokládá, že ŠVP obsahuje celý závazný vzdělávací obsah revidovaného RVP PV. Je kontrolním nástrojem školy a pomůckou pro plánování; není seznamem požadavků, které mají všechny děti splnit ve stejném čase nebo stejné míře.

Jak mapu číst: X označuje přímou a pravidelnou vazbu na integrovaný blok. U OVU vzdělávacích oblastí jde o primární zařazení v kapitole 7; stejné OVU se může přirozeně rozvíjet také v dalších blocích. U klíčových kompetencí jsou vyznačeny hlavní příležitosti, přičemž všechny kompetence jsou podporovány také společnými vzdělávacími strategiemi uvedenými v kapitole 5.3.

A. Souhrnná kontrola úplnosti

Kontrolovaná část	Výsledek	Závěr
OVU vzdělávacích oblastí	97 z 97	úplné pokrytí; žádný kód nechybí a v primárním přiřazení není duplicitní
OVU klíčových kompetencí	46 z 46	všech osm klíčových kompetencí je v ŠVP rozpracováno
Základní gramotnosti	2 ze 2	čtenářská i matematická gramotnost se rozvíjejí průřezově
Vzdělávací oblasti v každém IB	4 ze 4	každý integrovaný blok propojuje DJT, DJP, DDS a DAS

Integrované bloky: IB1 Já jsem součástí Planety Úsměv | IB2 Objevujeme svět kolem nás | IB3 Žijeme spolu a sdílíme tradice | IB4 Tvoříme, stavíme a přemýšlíme

Vzdělávací oblast	IB1	IB2	IB3	IB4	Celkem
DJT – Dítě a jeho tělo	6	5	3	6	20
DJP – Dítě a jeho psychika	13	7	11	11	42
DDS – Dítě, ten druhý a společnost	9	1	7	3	20
DAS – Dítě a svět	4	8	1	2	15
Celkem OVU	32	21	22	22	97

B. Podrobná mapa OVU vzdělávacích oblastí

V tabulce je uvedeno všech 97 OVU závazné části RVP PV. Primární přiřazení odpovídá tabulkám v kapitole 7 tohoto ŠVP.

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJT	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.		X		
DJT	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.		X		
DJT	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.	X			
DJT	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	X			
DJT	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.				X
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.			X	
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.		X		
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.				X
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.				X
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.				X
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.			X	

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.			X	
DJT	DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.		X		
DJT	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.	X			
DJT	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.				X
DJT	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	X			
DJT	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	X			
DJT	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.				X
DJT	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.		X		
DJT	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.	X			

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJP	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	X			
DJP	DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.		X		
DJP	DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	X			
DJP	DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.			X	
DJP	DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.			X	
DJP	DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.			X	
DJP	DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.			X	
DJP	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	X			
DJP	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	X			
DJP	DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	X			

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJP	DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.			X	
DJP	DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.		X		
DJP	DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.		X		
DJP	DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.				X
DJP	DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.		X		
DJP	DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.				X

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJP	DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.				X
DJP	DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.				X
DJP	DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.				X
DJP	DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.				X
DJP	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.			X	
DJP	DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.			X	
DJP	DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.			X	
DJP	DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.			X	

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJP	DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	X			
DJP	DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.			X	
DJP	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.			X	
DJP	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.				X
DJP	DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.		X		
DJP	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.		X		
DJP	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.				X

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJP	DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.				X
DJP	DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.				X
DJP	DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	X			
DJP	DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.				X
DJP	DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.		X		
DJP	DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	X			
DJP	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	X			

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DJP	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	X			
DJP	DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	X			
DJP	DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	X			
DJP	DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.	X			
DDS	DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.	X			
DDS	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.	X			
DDS	DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.			X	
DDS	DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.			X	
DDS	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	X			
DDS	DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.			X	
DDS	DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.			X	
DDS	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.			X	

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DDS	DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	X			
DDS	DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	X			
DDS	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	X			
DDS	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.				X
DDS	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	X			
DDS	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	X			
DDS	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	X			

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DDS	DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.			X	
DDS	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.			X	
DDS	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.				X
DDS	DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.		X		
DDS	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.				X
DAS	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	X			
DAS	DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	X			

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DAS	DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.			X	
DAS	DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.		X		
DAS	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	X			
DAS	DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.		X		
DAS	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.		X		

Oblast	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
DAS	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.		X		
DAS	DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.				X
DAS	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.		X		
DAS	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	X			
DAS	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.		X		
DAS	DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.				X
DAS	DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.		X		
DAS	DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.		X		

C. Podrobná mapa OVU klíčových kompetencí

V tabulce je uvedeno všech 46 OVU osmi klíčových kompetencí. Vyznačené bloky představují hlavní příležitosti k jejich rozvíjení; společné strategie v kapitole 5.3 působí napříč celým vzděláváním.

Kompetence	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
KKU	KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.		X		X
KKU	KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	X	X	X	X
KKU	KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	X	X	X	X
KKU	KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	X	X	X	X
KKK	KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.	X	X	X	X
KKK	KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	X	X	X	X
KKK	KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	X	X		X
KKK	KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.		X	X	X
KKK	KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	X		X	X
KOS	KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	X		X	

Kompetence	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
KOS	KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	X	X	X	X
KOS	KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.	X		X	X
KOS	KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.	X		X	X
KOS	KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.	X	X	X	X
KOS	KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	X	X	X	X
KOS	KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	X	X	X	
KOS	KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	X		X	
KOB	KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.		X		
KOB	KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.		X		X
KOB	KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	X	X	X	X

Kompetence	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
KOB	KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	X		X	X
KOB	KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	X	X	X	
KOB	KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	X		X	
KPP	KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.	X	X	X	X
KPP	KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.		X	X	X
KPP	KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	X	X		X
KPP	KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.		X		X
KPP	KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.	X	X	X	X
KPP	KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.		X	X	X
KPP	KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	X	X	X	X
KPP	KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	X		X	X

Kompetence	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
KPP	KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.	X		X	X
KRP	KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.		X		X
KRP	KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	X	X	X	X
KRP	KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.		X		X
KRP	KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	X	X		X
KRP	KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	X	X		X
KRP	KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.		X	X	X
KRP	KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.		X	X	X
KKT	KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.			X	
KKT	KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.			X	

Kompetence	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB1	IB2	IB3	IB4
KKT	KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	X	X	X	X
KKT	KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	X		X	
KDI	KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.		X		X
KDI	KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	X	X	X	X
KDI	KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.				X

D. Mapa základních gramotností

Gramotnost	Jak se v ŠVP rozvíjí	IB1	IB2	IB3	IB4	Kontrola v praxi
Čtenářská gramotnost	Práce s knihou, vyprávěním, rozhovorem, obrazem, symbolem a různými druhy textů; porozumění, otázky, předvídání, sdílení názoru a tvorba vlastních sdělení.	X	X	X	X	V třídním plánování se průběžně objevují příležitosti k naslouchání, porozumění, vyjadřování a práci s textem v širším smyslu.

Gramotnost	Jak se v ŠVP rozvíjí	IB1	IB2	IB3	IB4	Kontrola v praxi
Matematická gramotnost	Manipulace, třídění, porovnávání, odhad, počet, měření, prostorová orientace, rytmus, záznam, hledání postupu a ověřování řešení v běžných situacích.	X	X	X	X	V třídním plánování se průběžně objevují smysluplné matematické situace spojené s hrou, pohybem, bádáním a praktickým životem.
Kontrolní závěr: Podle této mapy ŠVP obsahuje všech 97 OVU vzdělávacích oblastí, všech 46 OVU klíčových kompetencí, všech osm klíčových kompetencí a obě základní gramotnosti. Úplnost dokumentu se v praxi ověřuje prostřednictvím průběžného plánování, vlastní týdenní reflexe každé učitelky, společného hodnocení každého integrovaného bloku učitelkami ve třídě a souhrnné pedagogické diagnostiky prováděné třikrát za školní rok.						

Zdroj kontroly: elektronický export Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – závazná část a metodická podpora, NPI ČR; úplnost kódů a znění OVU byla ověřena při zpracování této verze ŠVP.